

Державна підсумкова атестація (ДПА) у навчальному закладі в 2018/2019 навчальному році проводилася відповідно до частини 8 статті 12 Закону України «Про освіту», частини 3 статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту», Положення про державну підсумкову атестацію учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 30.12.2014 №1547 та зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 14.02.2015 за № 157/26602, підпунктів 1,3,4,5 пункту 2, відповідно до наказу МОНУ № 59 від 25.01.19 року «Про проведення в 2018-2019 н.р. ДПА осіб, які здобувають загальну середню освіту», наказу МОНУ від 07.12.18 №1369 «Про затвердження Порядку проведення ДПА», листа Департаменту освіти Донецької обласної державної адміністрації «Про державну підсумкову атестацію», листа МОНУ «Методичні рекомендації щодо особливостей проведення ДПА з іноземних мов у 2018-2019 н.р.», наказу Міністерства освіти і науки України від 20.03.2018 № 256 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 29 грудня 2016 року №1693», Положення про золоту медаль «За високі досягнення у навчанні» та срібну медаль «За досягнення у навчанні», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 17.03.2015 № 306, наказу Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015 №762 «Про затвердження Порядку переведення учнів (вихованців) загальноосвітнього навчального закладу до наступного класу», листа Міністерства освіти і науки України від 27.03.2019 № 1/9-196 «Щодо методичних рекомендацій про проведення державної підсумкової атестації у закладах загальної середньої освіти в 2018-2019 навчальному році», наказу МОНУ від 22.08.2018 № 931 «Деякі питання проведення в 2019 році зовнішнього незалежного оцінювання результатів навчання, здобутих на основі повної загальної середньої освіти», наказу УО Краматорської міської ради від 18.04.2019 №98 «Про порядок закінчення 2018-2019 навчального року та проведення державної підсумкової атестації у закладах загальної середньої освіти», протоколу педагогічної ради № 8 від 16.04.2019.

ДПА здобувачів початкової освіти здійснюється з метою внутрішнього моніторингу якості освіти у формі підсумкових контрольних робіт з двох предметів: української мови (передбачає оцінювання результатів навчання з української мови та читання) і математики. Для проведення ДПА в закладі освіти використовуються єдині завдання, які укладають вчителі закладу освіти, відповідно до затверджених Міністерством орієнтовних вимог до змісту атестаційних завдань і затверджує керівник закладу освіти. Державна підсумкова атестація у початковій школі проводилася з метою визначення відповідності освітнього рівня учнів 4-х класів вимогам Державного стандарту початкової загальної освіти та готовності школярів до навчання в основній школі. У початковій школі державній підсумковій атестації підлягають результати навчальної діяльності учнів четвертих класів з української мови (мова і читання) та математики.

Згідно шкільного графіку державна підсумкова атестація у 4-х класах була проведена з 13 по 18 травня з двох предметів: української мови та читання (16.05.2019) та математики (14.05.2018). Класовод 4А класу – Макарова В.О., класовод 4-Б – Смуєнок О.М..

Державна підсумкова атестація з української мови та читання проводилася з метою перевірки мовленнєвих умінь учнів будувати речення, зв'язні тексти, висловлювати міркування, власну думку за допомогою різних мовних засобів, практично застосовувати мовні знання з фонетики, лексики, граматики, орфографії відповідно до державних вимог щодо рівня навчальних досягнень учнів із зазначеного предмета. Учні виконували комбіновану роботу, що складалася з тексту, тестових завдань як закритого так і відкритого типу, списування та розкриття дужок (перевірка знань основних орфограм), звуковий та буквенний аналіз,

визначення однорідних членів речення, спільнокорених слів та власного висловлювання на задану тему. Всього 7 завдань

Учні працювали за одним варіантом тексту «Мандри по дну морському», роботу виконували 52 учні з 56

Аналіз робіт 4А класу свідчить, що найбільшу кількість помилок при написанні контрольної роботи було допущено у творчому завданні – 11учнів (44%) та при виконанні фонетичного завдання -13 учнів (52%). 88% учнів впоралися з завданням читання мовчки, 72% виконали усі завдання до тексту правильно, 64% учнів впоралися зі списуванням (чому не 100%), завдання з мови виконало 54%, творче лише -60% учнів.

У 4Б класі при написанні контрольної роботи найбільше помилок допущено при виконанні творчого завдання – 12 учнів -44,4% та 56% учнів не впоралися з фонетичним завданням. 85% учнів впоралися з читанням мовчки, майже 71% учнів виконали усі завдання до тексту, списування без помилок виконало 17учнів – 62,8%

У п'ятому класі необхідно звернути увагу на збагачування словникового запасу учнів, розвивати вміння формувати та записувати закінчену думку, будувати висловлювання різних типів.

При виконанні роботи з математики у 4А класі найкраще учні засвоїли дії з іменованими числами (впоралося - 81% учнів) та 22 учнів вміють правильно визначати порядок дій (81%); 78% учнів впоралися з задачею геометричного змісту. Щодо виконання арифметичних дій найбільше труднощів викликають множення та ділення (майже 50% учнів допускають помилки). 13 учнів, що складає 48,1% - не зуміли безпомилково розв'язати задачу на три дії.

У 4Б класі безпомилково розв'язали задачу – 50% учнів, з додаванням впоралося -61,5%, з відніманням – 65,3%, множення безпомилково виконало – 53,8%, а ділення – 57,6% учнів. Більше 80% учнів знають порядок дій у складних прикладах. Дії з іменованими числами не виконали – 7 учнів (26,9%), 6 учнів не впоралися з задачею геометричного змісту.

У п'ятому класі учителям математики необхідно буде звернути увагу на удосконалення навичок табличного, поза табличного множення та ділення; вміння розв'язувати задачі різних типів; розвивати логічне мислення.

Клас	К-ть учнів	Початковий рівень		Середній рівень		Достатній рівень		Високий рівень		Якість знань %	СНУ %
		К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%		
Українська мова та читання											
4А	25	2	8	7	28	10	40	6	24	64%	59,8%
4Б	27	1	3,8	9	33,3	12	44,4	5	18,5	63%	58,2%
разом	52	3	5,8	16	30,8	22	42,3	11	21,1	63,5%	59%
Математика											
4А	27	4	14,8	6	22,2	10	37,1	7	25,9	63%	59,1%
4Б	26	3	11,5	8	30,8	8	30,8	7	26,9	57,7%	58,3%
разом	53	7	13,2	14	26,4	18	34	14	26,4	60,4%	58,7%

Державна підсумкова атестація в основній школі (серед учнів 9-х класів) проводилася з трьох предметів: української мови, математики, а також предмета за вибором навчального закладу - правознавство.

З усіх предметів атестація проводилася письмово за збірниками, рекомендованими Міністерством освіти і науки Україна. Атестацію проходили 43 учнів 9-х класів.

Державна підсумкова атестація з української мови проводилася в письмовій формі (диктант) за завданнями рекомендованими на сайті «Освіга». Текст диктанту «Душа

українських гір» відповідає мовній і соціокультурній змістовим лініям, має пізнавальний характер і значний виховний потенціал, обсяг диктанту (171 слово) відповідає вимогам чинної програми з урахуванням того, що державна підсумкова атестація триває довше, ніж звичайна контрольна робота у формі диктанту. Перевірці під час державної підсумкової атестації підлягалися уміння правильно писати слова на вивчені орфографічні правила та словникові слова, визначені для запам'ятовування; уміння ставити розділові знаки відповідно до опрацьованих правил пунктуації; уміння належним чином оформлювати роботу.

На проведення атестації була відведена 1 астрономічна година. Відлік часу ведеться від початку читання вчителем тексту. Використання учнями допоміжних джерел (словники, довідники, підручники тощо) не допускається.

Аналізуючи написання диктанту у 9-х класів (учителі Мурашко Ю.О. (9А), Вераксіч Н.М (9Б)). У 9А класі майжеполовина учнів показали достатній рівень орфографічної та пунктуаційної грамотності, але були й помилки в написанні власних назв, написання подвоєння, м'якого знаку, ненаголошені голосні в корені слова, правила переносу. Серед пунктуаційних помилок найпоширенішими були: заміна розділових знаків (замість «коми» - «тире», замість «тире» - «двокрапка»), розділення у безсполучниковому складному реченні, відокремлення вставних слів. Слід ще більш ретельніше звертати увагу учнів на підвищення мовної грамотності й усвідомлення її важливості.

Результати ДПА з української мови (диктант) у 9-х класах

Клас	К-ть учнів	Початковий рівень		Середній рівень		Достатній рівень		Високий рівень		Якість знань %	СНУ %
		К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%		
9А	23	5	21,7	8	34,8	7	30,4	3	13,1	43,5	47,2
9Б	20	8	40	7	35	5	25	-	-	25	30,4
разом	43	13	30,2	15	34,9	12	27,9	3	7,0	34,9	40,8

Ступінь навченості учнів української мови у 9-А класі становить 47,2% , в 9-Б класі – 30,4%. Якість знань учнів 9-А класу з української мови вищий більше ніж у 9-Б класі.

Серед учнів 9-х класів високий рівень знань отримали учні 9-А класу – Котельвець Аліна, Яковенко Аліна, Гребенюк Данило

Серед учнів 9-х класів початковий рівень знань з української мови показали 13 учнів. Середній бал ДПА з української мови по 9-А класу становить 6 балів що відповідає середньому рівню, по 9-Б класу – 4,2 бал, що відповідає середньому рівню знань.

Державна підсумкова атестація з математики (учителі Кузнецова Г.І. (9А), Касьянова А.С. (9Б)) проводилася у формі інтегрованої письмової роботи з алгебри та геометрії за навчальним посібником "Збірник завдань для державної підсумкової атестації з математики. 9 клас". Кожен варіант атестаційної роботи складається з чотирьох частин, що відрізняються за складністю та формою тестових завдань.

Кожний варіант атестаційної роботи включав завдання різних типів і рівнів складності, які охоплювали більшість розділів навчальної програми. Серед них: тестові завдання з вибором однієї правильної відповіді, завдання відкритої форми з короткою відповіддю, завдання відкритої форми з розгорнутою відповіддю. Таке послідування дає змогу учневі максимально розкрити свої здібності.

Державна підсумкова атестація з математики проводилася протягом 90 хвилини для учнів загальноосвітніх класів. За результатами роботи учням вистав одна оцінка - з математики.

Результати ДПА з математики у 9-х класах

Клас	К-ть	Початковий	Середній	Достатній	Високий	Якість	СНУ
------	------	------------	----------	-----------	---------	--------	-----

	учнів	рівень		рівень		рівень		рівень		знань	%
		К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%		
9А	23	12	52,2	3	13,0	6	26,1	2	8,7	34,8	37,9
9Б	20	9	45	5	25	5	25	1	5	26,1	36,2
разом	43	21	48,8	8	18,6	11	25,6	3	7,0	32,6	37,1

Ступінь навченості учнів 9А математиці становить 37,9% - що відповідає середньому рівню., ступінь навченості учнів 9Б класу становить – 36,2%.

Високий рівень з математики на ДПА отримали два учні 9-А класу – Косенко Єгор та Котельвець Аліна, у 9-Б класі – Герасименко Іван

Низький рівень мають 21 учень – 48,8%, ці результати викликають занепокоєння.

Середній бал державної підсумкової атестації з математики у 9-х класах становить – 4,7, це відповідає середньому рівню знань.

Державна підсумкова атестація з природознавства (учитель Курпосенко Л.Д.) проводилася в письмовій формі за збірником "Завдання для державної підсумкової атестації з природознавства. 9 клас". Кожний варіант включав завдань, які охоплюють різні розділи навчальної програми. На виконання завдань державної підсумкової атестації відводилося 150 хвилини. Під час виконання атестаційної роботи учні не мали можливості користуватися додатковою літературою (таблицями, посібниками тощо), оскільки всі необхідні довідкові матеріали містилися у збірнику.

Під час проведення атестації з'ясувалося, що приблизно половина учнів у відсотковому відношенні змінили свою річну оцінку

Результати ДПА з правознавства у 9-х класах.

Клас	К-ть учнів	Початковий рівень		Середній рівень		Достатній рівень		Високий рівень		Якість знань	СНУ
		К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%		
9А	23	6	26,1	13	56,5	3	13,1	1	4,3	17,4	35%
9Б	20	7	35	7	35	5	25	1	5	30	37,8
разом	43	13	30,2	20	46,5	8	18,6	2	4,7	23,3	36,3

Виконуючи завдання державної підсумкової атестації, учні мали труднощі. Ступінь навченості учнів майже однакова, але якість знань у 9Б класу вища ніж 9А класу. В середньому ступінь навченості учнів біології відповідає середньому рівню знань з предмету.

Середній бал з біології по 9-А класу становить –4,9 балів. у 9-Б класу – 5 балів.

Високий рівень знань з усіх ДПА у 9-х класах показала лише Яковенко Аліна (9Акл), низький рівень мають 8 учнів: Юферов Єгор, Савченко В'ячеслав, Костенко Віталій, носова Надія, Мамедова Сейда, Хмелевська Ірина, Кушнір Людмила, Кипковська Дарія.

Основні питання, що викликали труднощі пов'язані з розділами курсу «Теорія держави та права», « Права та обов'язки неповнолітніх у цивільному праві», нажалть учні не вміють використовувати алгоритм вирішення юридичних задач. Учні впевнено орієнтуються у адміністративному та кримінальному праві.

В цілому оцінки ДПА відповідають річним оцінкам.

Державна підсумкова атестація у 11 класі проводилася у форматі ЗНО. Учні писали ДПА з української мови (18учнів), один з двох предметів на вибір - історію України (13 учнів) або математику (5учнів) і третій предмет на вибір, а саме: англійську мову (6 учнів), біологію (8 учнів), географію (4 учні). Проаналізуємо обов'язковий предмет для всіх учнів – українську мову:

Результати ДПА в 11 класі

Предмет	К-ть	Початковий	Середній	Достатній	Високий	Якість	СНУ
---------	------	------------	----------	-----------	---------	--------	-----

	учнів	рівень		рівень		рівень		рівень		знань %	%
		К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%		
Українська мова	15	3	20	6	40	6	40	-	-	40	41,6
Математика	9	-	-	5	55,6	4	44,4	-	-	44,4	46,2
Історія України	7	-	-	4	57,1	3	42,9	-	-	42,9	45,7
Біологія	9	-	-	6	66,7	2	22,2	1	11,1	33,3	46,7
Хімія	2	-	-	1	50	-	-	1	50	50	66
Географія	1	-	-	1	100	-	-	-	-	-	32
англійська	2	1	50	1	50	-	-	-	-	-	24

Як ми бачимо ступінь навченості учнів 41,6% а межі між достатнім та середнім рівнем у порівнянні з річними оцінками з української мови СПУ дорівнює 57,9 %, учні не підтвердили свої оцінки. Середній бал учнів за рік з української мови – 7, з літератури – 8 балів, за ДПА – 5,9 балів. Учні значно знизили свої результати.

Результати ДПА предметів на вибір доречно порівняти з річними оцінками учнів.

Історію України писало 7 учнів. Знизили свій результат Дубок Вероніка та Халява Олена. Підвищили рівень Шинкаренко Валерія, Тілімова Олеся, Кулабухов Дмитро..

З 9 учнів, що писали ДПА з математики майже усі учні підтвердили річні оцінки. Манько Дмитро має початковий рівень знань як з річного оцінювання, так і з ДПА. Богатирьов Олександр за ДПА отримав 11 балів, за рік мав 9 балів.

Іноземну мову писали 6 учнів, двоє з них підтвердили річні оцінки, це – Богатирьов Олександр отримав 10 (річна 10 балів) та Бабенко Дапило - 8 (річна 9). Показали гірший результат два учні Бородіна Яніна – 4(річна 6), та Скрыга Анетта -6(річна 7).

ДПА з біології писало 9 учнів підтвердив свою оцінку лише один Раковський Марк, всі інші знизили на один бал у порівнянні з річною.

Державну підсумкову атестацію з географії писала лише одна учениця Кіктева Олена, вони знизилася річну на 2 бали. ЖЦА – 6, річна – 8 балів.

ДПА з хімії обрали два учні : Дрига Максим підтвердив свою річну оцінку, а Бородіна Яніна значно знизилася ДПА - 4 бали (річна 8 балів).

Найгірші результати ДПА з англійської мови, її писали двоє учнів, які значно знизили свої результати, так Тілімова Олеся за рік має – 10 балів, на ДПА отримала – 5 балів, Соломко Євген не пройшов поріг, отримав – 2 бали за ДПА (річна – 8 балів).

Державна підсумкова атестація учнів - це форма контролю відповідності освітнього рівня випускників загальноосвітніх навчальних закладів I, II, III ступенів, що надають повну загальну середню освіту, державним вимогам.